



Emocje i uczucia z AAC

Arkusze aktywności

- **Grupa docelowa:** 6+ lat
- **Czas trwania:** 30–45 minut
- **Potrzebne materiały:**
 - Karty emocji (ilustracje przedstawiające podstawowe emocje, takie jak radość, smutek, strach, złość, duma, samotność)
 - Karty z możliwymi reakcjami i rozwiązaniami społecznymi (np. „Co robić, gdy ktoś jest smutny?”, „Jak okazać przyjaźń?”)
 - Symbole do wyrażania potrzeb (jedzenie, picie, odpoczynek, przytulenie, rozmowa)
 - Lalki lub pluszowe zabawki reprezentujące postacie z opowiadania (Brzydkie Kaczętko, łabędzie, inne zwierzęta)
 - Lustro do samoobserwacji i rozpoznawania własnych mimiki twarzy
- **Kluczowa kompetencja:** umiejętności życia codziennego

CELE OGÓLNE

Ta aktywność pomaga dzieciom rozwijać inteligencję emocjonalną, pewność siebie, umiejętności społeczne oraz rozumienie własnych potrzeb i potrzeb



Dofinansowane przez
Unię Europejską

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

innych osób poprzez znaną historię. Dzieci uczą się rozpoznawać emocje, wyrażać siebie oraz lepiej rozumieć, jak zachowywać się w codziennych sytuacjach. Narzędzia AAC umożliwiają każdemu dziecku udział, wyrażanie uczuć i budowanie relacji.

REALIZACJA

1. Rozpoznawanie emocji

Czytając wybrane fragmenty opowiadania, zatrzymuj się, aby porozmawiać o emocjach, których doświadcza Brzydkie Kaczętko. Dzieci używają kart emocji lub symboli komunikacyjnych, aby opisać uczucia postaci oraz własne podobne doświadczenia.

2. Jak być dobrym przyjacielem?

Zorganizuj krąg dyskusyjny na temat akceptacji, współczucia i pomagania innym. Karty z przedstawieniami sytuacji społecznych są używane, aby zachęcić dzieci do refleksji nad tym, co oznacza bycie dobrym przyjacielem.

3. Dbaj o siebie i swoje potrzeby

Gra „Czego potrzebuje Brzydkie Kaczętko?” – dzieci wybierają obrazki przedstawiające potrzeby (jedzenie, woda, dom, przytulenie, rozmowa, zabawa). Następnie rozmawia się o własnych potrzebach uczniów i o tym, jak je rozpoznawać i wyrażać.

4. Rola rodziny i przyjaciół

Dzieci myślą o osobach, które je kochają, wspierają i chronią (rodzice,



przyjaciele, wychowawcy) i tworzą „Kąg Wsparcia” z ich imionami lub zdjęciami. Aktywność wzmacnia poczucie przynależności i bezpieczeństwa.

5.Odgrywanie ról

Dzieci, przy wsparciu nauczyciela, tworzą postacie z opowiadania, wykorzystując materiały recyklingowe. Następnie przyjmują role postaci z historii i odgrywają sceny, w których napotykają wyzwania i szukają wsparcia. Dzięki wskazówkom nauczyciela oraz wykorzystaniu zasobów AAC promowana jest pozytywna komunikacja i rozwiązywanie konfliktów.

POLTENCJALNE MOŻLIWOŚCI ROZWOJU AAC

Te aktywności dają różnorodne możliwości wykorzystania narzędzi AAC do wyrażania uczuć, potrzeb oraz komunikatów społecznych. Dzieci uczą się korzystać z symboli w odniesieniu do emocji, relacji międzyludzkich i codziennych sytuacji. Zachęca się do komunikacji werbalnej i niewerbalnej, aktywnego słuchania oraz rozwijania strategii rozwiązywania problemów i konfliktów.

DALSZE KROKI

Działanie to można powiązać z innymi opowiadaniem lub sytuacjami z życia dziecka (np. w przedszkolu lub szkole). Istnieje możliwość stworzenia osobistych tablic komunikacyjnych do codziennych czynności, planów dnia, wyrażania emocji lub potrzeb w zakresie pomocy. Włączenie rodziców lub opiekunów w kontynuowanie tej aktywności w domu dodatkowo wzmacnia więź emocjonalną i społeczną.

